**FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA**

**DEPARTAMENTO DE ENFERMAGEM**

Renovação de Reconhecimento: Portaria n.º 1, de 6 de janeiro de 2012 E-mail: denf@unir.br

*Campus* Porto Velho/RO. BR 364, km 9,5. CEP 78.900.000.

| | |
|---|---|
| **Disciplina: Prática Integrativa em Enfermagem V**<br>Código: ENF31093<br>N. de alunos: 21 | **Carga horária: 280h**<br>T-P: 80h<br>P: 200h |
| **Pré-requisitos:**<br>5.5 (Práticas Integrativas IV) | **Créditos:**<br>14 |
| **Coordenação:** Ma Daniela Ferreira Borba Cavalcante<br>**Docentes:** Me Aldrin de Sousa Pinheiro, Ma Daniela Borba, Drª Elen Petean Parmejiani, Drª Jeanne Lúcia Gadelha de Freitas, Drª Mônica Pereira Lima Cunha, Mª. Nayra Carla de Melo | Turma: Semestre:<br>2021-2 |

## I – EMENTA

Promove a integração teórico-prática e prática entre conteúdos Enfermagem à saúde da mulher I, Enfermagem à saúde da mulher II e Enfermagem na Atenção à Saúde da Criança e do Adolescente buscando identificar elementos relevantes à formação do enfermeiro.

## II – OBJETIVO GERAL:

Possibilitar aos acadêmicos de enfermagem uma aprendizagem significativa por meio da integração teórico-prática e prática dos conteúdos Enfermagem na Atenção à Saúde da Mulher I e II e Enfermagem na atenção à saude da Criança e Adolescente no processo de cuidar na Rede de Atenção à Saúde.

## III – OBJETIVO ESPECIFICOS:

Apresentar conceitos chaves do cuidar e gerenciar em enfermagem à saúde da mulher e na saúde da criança e adolescente;

Desenvolver no aluno as habilidades e competências para executar técnicas e procedimentos de enfermagem com base nos princípios científicos; por meio de vivências teórico-práticas e práticas em laboratório e nas Unidades de saúde.

Estimular o senso critico e reflexivo do aluno pela articulação dos saberes científicos nos diferentes cenários de atenção à mulher, criança e adolescente. Oportunizar o estudo teórico-prático e prático de temas que envolvam as vivências da Enfermagem

## IV– CONTEÚDO PROGRAMÁTICO: Integrando os conteúdos teóricos com a prática

**Enfermagem na Atenção à Saúde da mulher I**

- ✓ Sistemas sexo/gênero, assimetrias de gênero, sexualidade e reprodução
- ✓ Políticas públicas à saúde da mulher
- ✓ Violência de gênero

**Enfermagem na Atenção à Saúde da mulher II**

- ✓ Principais determinantes de morbimortalidade da mulher no processo reprodutivo
- ✓ Fertilidade, infertilidade, pré – concepção, planejamento reprodutivo e métodos contraceptivos
- ✓ Consulta ginecológica de enfermagem: clínica e cuidados
- ✓ Atenção à gestação de risco habitual, de alto risco e fatores de risco gestacional
- ✓ Bases científicas dos cuidados perinatais de enfermagem
- ✓ Atenção integral à saúde das mulheres no climatério e na menopausa

**Enfermagem na atenção à saude da Criança e Adolescente:**

- ✓ Avaliação do Crescimento e desenvolvimento da criança e do adolescente
- ✓ Cuidados de enfermagem ao RN e lactente sadio na APS e hospitalar
- ✓ Procedimentos na administração de medicamentos/procedimento ao RN, criança e adolescentes

**V – METODOLOGIA:**

**Atividades práticas: 200 horas**

- **2h** Apresentação da disciplina;
- **80 h** Desenvolvimento de habilidades em Laboratório.
- **22h** Produção, elaboração e apresentação dos vídeos educativos: 10h para produção; 6h para orientação; 6h para apresentação.

O desenvolvimento do vídeo ocorrerá em três fases: pré-produção, produção e pós-produção.

a) Na fase de pré-produção, será construído um roteiro pelo grupo baseado na revisão da literatura realizada acerca do tema abordado no vídeo com orientação dos docentes da disciplina;

b) A produção do vídeo consistirá na filmagem das cenas descritas na pré-produção, além da criação dos personagens e cenários, desenvolvimento de animações, narração (opcional);

c) A pós-produção, contempla a edição das cenas gravadas selecionando o conteúdo de maior relevância.

d) O grupo terá 10 minutos para apresentar o roteiro do vídeo e as evidências científicas que levaram a sua construção.A duração do vídeo deverá ser de 20 minutos.

- **96 h** Ensino prático- Serão 3 dias em cada campo assim distribuídos:

  **2 Campos hospitalares – contabilizando 6h/dia, totalizando 18h em cada campo hospitalar (36h);**

  **4 Campos na APS – contabilizando 5h/dia, totalizando 15h em cada campo da APS (60h);**

**Atividades teórico-práticas: 80 horas**

- **80h** Cursos teóricos: Assíncrono

-Caderneta da Criança: Instrumento intersetorial para promoção da Atenção Integral à Saúde da Criança. 30h (https://saiteava.org/course/view.php?id=51&page=introduction);
- Saúde da mulher. UNASUS. 60H. (https://www.unasus.gov.br/cursos/.curso/45784);

**ESTRATÉGIAS E RECURSOS DE ENSINO:**

Recursos multimídia

Artigos científicos

Discussão de casos

Simulação em laboratório

Participação em cursos

Vídeos educativos

## VI – PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO:

Nota 1 Entrega dos certificados dos cursos online – 100 pontos
Nota 2 Vídeo educativo -100 pontos
Nota 3 Ensino prático (peso 2) 100 pontos

**MEDIA FINAL:** $\frac{N1+N2+2 \times N3}{3}$

## *Observações:

a) Frequência e assiduídade minimas para aprovação na disciplina é de 75% da carga horária total da disciplina, conforme a resolução Nº 252. CONSEPE de 1997. Nota minima para aprovação 60 (sessenta pontos).

b) As datas bem como os locais de prática informados neste cronograma poderão sofrer alterações a depender da situação da pandemia (respeitantando integralmente o decreto regulador) bem como da oferta de EPIS, lavatório ou pia com dispensador de sabonete líquido, suporte com papel toalha e dispensadores de álcool gel nas dependências da UNIR.

c) É indispensável a leitura e o cumprimento dos fundamentos de biossegurança para o bom andamento da disciplina (vide final do plano).

**FERIADOS**

24 de maio – Nossa Senhora Auxiliadora, padroeira de Porto Velho
16 de junho (quinta-feira): Corpus Christi

| VII-DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA DOCENTE | | |
|---|---|---|
| **DOCENTES** | **ESPECIFICAÇÃO** | **CH/SEMANAL** |
| Aldrin | 234h | 11,7 |
| Daniela | 234h + 2h coordenação da disciplina – 236h | 13,7 |
| Elen | 234h | 11,7 |
| Jeanne | 234h | 11,7 |
| Mônica | 252h | 12,6 |
| Nayra | 252h | 12,6 |

**VIII – BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**


BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. **Saúde sexual e saúde reprodutiva.** Brasília: Ministério da Saúde, 2010. Disponível em: <http://dab.saude.gov.br/caderno_ab.php>.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. **Política nacional de atenção integral à saúde da mulher:** Princípios e Diretrizes. 1. Ed. Brasília: Ministério da Saúde, 2004.

CUNNINGHAM, F. G. et al. **Obstetrícia de Williams**. 23. Ed. Porto Alegre: AMGH, 2012.

BRASIL, Ministério da Saúde, Secretaria de Políticas de Saúde. **Saúde da criança**: acompanhamento do crescimento e desenvolvimento infantil. Série Cadernos de Atenção Básica, n.11. Brasília, 2002.

SCHMITZ, E. M. **A enfermagem em pediatria e puericultura**. Rio de Janeiro: Atheneu, 2011.

BRETAS, J. R. S. **Manual de exame físico para a prática da enfermagem em pediatria**. 3. Ed. São Paulo: Iatra, 2012.

SOUSA, A. L. T. M.; FLORIO, A.; KAWAMOTO, E. E. **O neonato, a criança e o adolescente.** São Paulo: EPU, 2000.

ENKIN, M. Et al. **Guia para atenção efetiva na gravidez e no parto**. 3. Ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.

MONTENEGRO, C. A. B.; *REZENDE* FILHO, *J.* ***Rezende***: *obstetrícia. 12. Ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.*

REZENDE FILHO, J.; MONTENEGRO, C. A. B. **Rezende, obstetrícia fundamental.** 12. Ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.


**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**


ALDRIGHI, J. M.; PETTA, C, A. **Anticoncepção**: aspectos contemporâneos. São Paulo: Atheneu, 2005.

FERNANDES R. A. Q.; NARCHI, N. Z. **Enfermagem e saúde da mulher**. Barueri, SP, Manole, 2007.

FREITAS, F; MARTINS-COSTA, S. H.; RAMOS, J. G. L.; MAGALHÃES, J. A. **Rotinas em obstetrícia**. 6.

Ed. Porto Alegre: Artmed, 2011.

LOWDERMILK, D. L; PERRY, S. E.; BOBAK, I.M. **O cuidado em enfermagem materna**. 5. Ed. Porto Alegre: Artmed, 2002.

PERRY, L; CASHION, A. **Saúde da mulher e enfermagem obstétrica**. 10. Ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2013. 1024p.

GARCIA, T. R.; EGRY, E. Y. **Integralidade da atenção no SUS e sistematização da assistência de enfermagem**. São Paulo: Artmed, 2010.

WILSON, D.; HOCKENBERRY, M. J. **Wong manual clínico de enfermagem pediátrica**. Especialidade: Pediatria, 8. Ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2013.

LOWDERMILK, D. L. Et al. **Saúde da mulher e enfermagem obstétrica**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2012.

BRÜGGEMANN, O. M; OLIVEIRA, M. E.; SANTOS, E. K. A. **Enfermagem na atenção obstétrica e neonatal.** Curitiba: Progressiva, 2011.

GOMES, M. L. **Enfermagem obstétrica**: diretrizes assistenciais. Rio de Janeiro: Centro de Estudos da Faculdade de Enfermagem da Universidade do Estado do Rio de Janeiro, 2010.

BRASIL. Ministério da Saúde. **Humanização do parto e do nascimento**. Brasília: Ministério da Saúde, 2014.

INSTITUTO NACIONAL DE CÂNCER. **Ações de enfermagem para o controle do câncer: uma proposta de integração ensino-serviço.** 3. Ed. Rev. Atual. Ampl. Rio de Janeiro: INCA, 2008. Disponível em: <http://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/acoes_enfermagem_controle_cancer.pdf>.

INSTITUTO NACIONAL DE CÂNCER (Brasil). Coordenação Geral de Ações Estratégicas. Divisão de Apoio à Rede de atenção Oncológica. **Diretrizes brasileiras para o rastreamento do câncer do colo do útero**. Rio de Janeiro: INCA, 2011. Disponível em: <http://189.28.128.100/dab/docs/publicacoes/geral/diretrizes_rastreamento_cancer.pdf>.

Silva, J.H; Foureaux, G; Sá, M.A; Schetino, L.P.L; Guerra, L.B O ensino-aprendizagem da anatomia humana: avaliação do desempenho dos alunos após a utilização de mapas conceituais como uma estratégia pedagógica Ciência & Educação (Bauru), vol. 24, núm. 1, Janeiro-Março, 2018, pp. 95-110. Disponível em: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/art%C3%ADculo_redalyc_251055195007.pdf

## IX - CRONOGRAMA PRÁTICAS INTEGRATIVAS EM ENFERMAGEM V

| DATA | ATIVIDADE | PERÍODO | DIA DA SEMANA | CH | Professor |
|---|---|---|---|---|---|
| **02/05** | Apresentação do plano de disciplina | T | Seg | 2 | Todos |
| **07/05** | Curso online | M/T | Sab | 8 | Assíncrono |
| **14/05** | Curso online | M/T | Sab | 8 | Assíncrono |
| **17/05** | Orientação para elaboração dos vídeos | M | Ter | 3 | Síncrono (Todos) |
| **21/05** | Curso online | M/T | Sab | 8 | Assíncrono |
| **23/05** | Práticas em laboratório – saúde da criança | M | Seg | 5 | Daniela e Jeanne |
| **23/05** | Orientação para elaboração dos vídeos | T | Seg | 3 | Síncrono (Todos) |
| **24/05** | **FERIADO** | | | | |
| **25/05** | Práticas em laboratório – saúde da criança | M | Qua | 5 | Daniela e Jeanne |
| **26/05** | Práticas em laboratório – saúde da criança | M | Quin | 5 | Daniela e Jeanne |
| **28/05** | Curso online | M/T | Sab | 8 | Assíncrono |
| **30/05** | Práticas em laboratório – saúde da mulher | M | Seg | 5 | Aldrin, Elen, Mônica, Nayra |
| **31/05** | Práticas em laboratório – saúde da mulher | M | Ter | 5 | Aldrin, Elen, Mônica, Nayra |
| **01/06** | Práticas em laboratório – saúde da mulher | M | Quar | 5 | Aldrin, Elen, Mônica, Nayra |
| **02/06** | Práticas em laboratório – saúde da criança | M | Quin | 5 | Daniela e Jeanne |
| **04/06** | Curso online | M/T | Sab | 8 | Assíncrono |
| **06/06** | Práticas em laboratório – saúde da criança | M | Seg | 5 | Daniela e Jeanne |
| **07/06** | Práticas em laboratório – saúde da criança | M | Ter | 5 | Daniela e Jeanne |
| **08/06** | Práticas em laboratório – saúde da criança | M | Quar | 5 | Daniela e Jeanne |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **09/06** | Práticas em laboratório – saúde da mulher | M | Quin | 5 | Aldrin, Elen, Mônica, Nayra |
| **11/06** | Curso online | M/T | Sab | 8 | Assíncrono |
| **13/06** | Práticas em laboratório – saúde da mulher | M | Seg | 5 | Aldrin, Elen, Mônica, Nayra |
| **14/06** | Práticas em laboratório – saúde da mulher | M | Ter | 5 | Aldrin, Elen, Mônica, Nayra |
| **15/06** | Práticas em laboratório – saúde da mulher | M | Quar | 5 | Aldrin, Elen, Mônica, Nayra |
| **16/06** | **FERIADO** | | | | |
| **18/06** | Curso online | M/T | Sab | 8 | Assíncrono |
| **20/06** | Práticas em laboratório – saúde da mulher | T | Seg | 5 | Aldrin, Elen, Mônica, Nayra |
| **21/06** | Práticas em laboratório – saúde da criança | T | Ter | 5 | Daniela e Jeanne |
| **22/06** | Apresentação dos vídeos | M | Quar | 3 | Síncrono (Todos) |
| **23/06** | Apresentação dos vídeos | M | Quin | 3 | Síncrono (Todos) |
| **25/06** | Curso online | M/T | Sab | 8 | Assíncrono |
| **02/07** | Curso online | M/T | Sab | 8 | Assíncrono |
| **09/07** | Curso online | M/T | Sab | 8 | Assíncrono |

## X - CRONOGRAMA DE ENSINO PRÁTICO

| PROFESSOR E CAMPO | PERÍODO E GRUPOS EM CAMPO | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **27, 28 e 29 de junho** | **30/06, 04 e 05 de julho** | **06, 07 e 11 de julho** | **12, 13 e 14 de julho** | **18, 19 e 20 de julho** | **21, 25 e 26 de julho** | **28, 29 de julho e 01 de agosto** |
| Aldrin USF Hamilton Gondim | A | C | F | E | B | D | - |
| Daniela USF Aponiã | C | B | E | A | D | F | - |
| Elen USF Agenor de Carvalho | D | A | C | F | E | B | - |
| Jeanne USF Pedacinho de Chão | E | F | B | D | C | A | - |
| Mônica Alcon | F | D | A | B | E | C | - |
| Nayra PPP | * | E | D | C | A | F | B |

*** A prof. Nayra irá iniciar o acompanhamento de ensino prático a partir de 04 de julho; o dia 30 de junho será reposto no dia 08 de julho.**

**FICHA AVALIAÇÃO INDIVIDUAL (ENSINO PRÁTICO)**
**Disciplina: PRÁTICA INTEGRATIVA EM ENFERMAGEM V**

Alun(a) _____
Local de ensino prático_____
Prof. Supervisor (a):_____Data:_____

**ASPECTO 1-Comportamental e Ética (50 pontos)**

| Itens avaliados | Valor pontos | Nota do Professor |
|---|---|---|
| 1.1 Apresentação pessoal e Postura | 5 | |
| 1.2 Assiduidade e Pontualidade | 5 | |
| 1.3 Relacionamento Interpessoal e Comunicação | 5 | |
| 1.4 Iniciativa e Interesse | 5 | |
| 1.5 Criatividade e Liderança | 5 | |
| 1.6 Responsabilidade e Organização | 5 | |
| 1.7 Cumpre os Preceitos Éticos e Legais da Profissão | 5 | |
| 1.8 Aceitação de Críticas Positivas | 5 | |
| 1.9 Interação com o usuário/interno | 5 | |
| 1.10 Respeita os Direitos e Privacidade do Cliente | 5 | |
| **Total de pontos** | **50** | |

**ASPECTO 2- Conhecimentos Teóricos Práticos (5 PONTOS)**

| Itens avaliados | Valor pontos | Nota do professor |
|---|---|---|
| 2.1 Conhecimentos teóricos à prática e domínio das terminologias adequadas | 15 | |
| 2.2 Planejamento e implementação da Metodologia da Assistência de Enfermagem | 15 | |
| 2.3 Habilidade e segurança na realização de técnicas/procedimentos de enfermagem | 10 | |
| 2.4 Registro de enfermagem das atividades diárias | 10 | |
| **Total de pontos** | **50** | |

OBSERVAÇÕES DOCENTE:_____
_____

_____ _____

ASSINATURA ALUNO ASSINATURA DOCENTE

DATA:_____

## FICHA DE AVALIAÇÃO DO VÍDEO EDUCATIVO

Cada critério terá valor de 0-100

| Critérios | Nota do professor |
|---|---|
| 1.Os objetivos do vídeo educativo estão claramente definidos | |
| 2. O conteúdo é atualizado e coerente com o público-alvo. | |
| 4. As informações são suficientes, claras e concisas. | |
| 5. O conteúdo apresenta organização lógica. | |
| 6. O vídeo educativo simula bem a realidade. | |
| 7.A apresentação do conteúdo cativa a atenção do público | |
| 8.A apresentação das cenas é relevante para a informação e aprendizagem | |
| 9.O vídeo educativo estimula a aprendizagem. | |
| 10.O vídeo educativo facilita a retenção de conteúdo na memória do espectador. | |
| Nota final | |

Adaptado de: GÓES, F.S.N. **Desenvolvimento e avaliação de objeto virtual de aprendizagem interativo sobre o raciocínio diagnóstico em enfermagem aplicado ao recém-nascido pré-termo**. Ribeirão Preto, 2010. 188 f. Tese (Doutorado) - Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto, Universidade de São Paulo, Ribeirão Preto, 2010.

A nota final será estabelecida pela soma dos critérios dividida pelo número de itens

# MODELO PARA O ROTEIRO DO VÍDEO

**Planejamento do roteiro do vídeo**

- Para que? (objetivo do vídeo)
- Para quem? (público alvo)
- Onde? (local e/ou meio de divulgação)
- Como? (tipo/estilo de vídeo)

**Título do vídeo:**

| Momento | Áudio | Vídeo |
|---|---|---|
| Descrição da cena | Descrever a narração e diálogos da cena | Descrever as imagens da cena |

**FUNDAMENTOS DE BIOSSEGURANÇA PARA O BOM ANDAMENTO DA DISCIPLINA**

1. Informe a qualquer momento, se apresentar sinais e sintomas clínicos e/ou testarem positivo para a COVID-19 ou ainda se tiveram contato com pessoa infectada, para a tomada de providências cabíveis ;

2. **É obrigatório o uso correto de máscaras a todos participantes**

   **a)** A máscara é de uso individual.

   **b)** A máscara não deve ser retirada em momento algum.

   **c)** A máscara deve, obrigatoriamente, cobrir a boca e o nariz.

   **d)** Não se deve tocar em qualquer superfície da máscara.

   **e)** A troca da máscara deve ocorrer sempre que estiver úmida ou suja, por isso é importante que se tenha mais de uma máscara para permitir a troca conforme recomendação específica da Agência Nacional de Vigilância Sanitária (ANVISA) de 03/04/2020. 11.7. Deve-se manusear a máscara pelos tirantes laterais ao colocá-la e ao retirá-la

   **f)** Deve-se higienizar as mãos antes e após a retirada da máscara. 11.9. Nos casos de toques inadvertidos das máscaras durante o uso, deve-se higienizar as mãos.

3. Siga os procedimentos corretos de higienização das mãos

   **a)** Higienizar as mãos, preferencialmente, com água e sabão ou álcool 70%, preferencialmente em gel, sob fricção

   **b)** Higienizar as mãos com água e sabão em caso de sujidade visível

   **c)** Higienizar as mãos após tossir ou espirrar

   **d)** Higienizar as mãos após contato com superfícies altamente tocadas como por exemplo: interruptores de tomadas e elevadores, teclas de computadores, maçanetas, corrimões, celulares, suporte de apoio em transportes públicos, bancadas, mesas, telefones, torneiras, pias, banheiros, entre outros

   **e)** Para higienizar as mãos com água e sabão ou álcool a 70% é necessário realizar a fricção de todas as regiões: palmas, dorsos, articulações, espações interdigitais, polegares e punhos.

4. Siga as regras de etiqueta respiratórias

   **a)** Não tocar nos olhos, nariz ou boca

   **b)** Utilizar lenço descartável para higiene nasal

   **c)** Cobrir nariz e boca com lenço descartável ao espirrar ou tossir e proceder o descarte em local adequado. Caso não tenha disponível lenço descartável, ao tossir ou espirrar, cobrir a boca e nariz com o cotovelo flexionado/dobrado.

   **d)** Frente à sensação de tosse eminente, o participante precisa afastar-se o máximo possível dos demais colegas do grupo.

5. Não cumprimentem com aperto de mãos, beijos ou abraços.
6. Mantenham o cabelo preso e não usem acessórios pessoais, como brincos, anéis e relógios
7. . Levem os seus próprios copos ou garrafas com água.
8. Mantenham o distanciamento físico e sigam as demais recomendações de segurança.
9. Evite compartilhamento de objetos e itens pessoais (borracha, lápis, régua, celular, etc.)
10. Não manuseie celulares e bolsas dentro dos laboratórios

*Adaptado das recomendações gerais para retorno de atividades práticas emergenciais (APES) da educação básica e da graduação na UFG.